

ESTE APRENDIZAJE FAVORECE EL CONOCIMIENTO INDIVIDUAL DE MANERA MÁS PROFUNDA

La otra educación

Aboga por una educación basada en las necesidades, intereses o potencialidades de los niños y defiende que el conocimiento no debe ser enseñado, ya que no todos precisamos del mismo conocimiento.

Juan Vicente Blázquez
Psicólogo. Consulta Psicológica
en Valencia.



Si os planteo un ejercicio de imaginación tras decir la palabra “clase o aula” muchos de vosotros imaginaréis un cuarto con mesas y sillas que enfocan a la pizarra donde un maestro explica una misma lección para todos los niños que se encuentran en esa clase o aula. Esto es una respuesta que he obtenido de manera general tras plantear este ejercicio a muchas personas.

Ahora bien, ¿qué pasaría si uno pudiese decidir entre una variedad de estímulos de un aula sin que nadie le dijese lo que debe hacer en cada momento? Quizás unos irían al rincón de lectura y cogerían un libro, otros cogerían folios y dibujarían, otros experimentarían intentando hacer inventos utilizando objetos diversos, otros bailarían o escucharían música, y así un

gran abanico de posibilidades. Habría un guía (muy importante) que sería el maestro o profesor, pero que en ningún caso sería alguien que dirige hacia el aprendizaje de determinados contenidos, sino que facilita los intereses o potencialidades.

Seguramente entonces, veríamos niños regulando sus intereses, niños descubriendo sus necesidades, y desde luego, niños con otro tipo de educación: la otra educación, nada que ver con un modelo mecanicista. Habríamos encendido desde bien pequeños la llama que mueve las conductas humanas más reveladoras, y todo gracias a haber potenciado su motivación intrínseca o interna: el motor del ser humano.

Ventajas de que los niños sean el motor de su propia educación

- Si a un niño se le presentan varias y diferentes opciones para su educación y se le deja elegir la que más le atrae, potenciaremos su capacidad decisional, uno de los aspectos más importantes para cualquier persona en cualquier momento de su vida.
- Si un niño decide, puede equivocarse, que en principio parece negativo, pero a su vez tendrá la oportunidad, desde pequeño, de sobrellevar el error. Por ello esta perspectiva no pretende excluir al adulto responsable de gestionar el grupo, sino hacer que ese adulto sea más un guía que un director. Enseñar a tolerar la frustración y guiar a los niños hacia los procesos (y no los contenidos) más eficaces es un gran reto.
- Si un niño se siente útil y capaz frente a sus intereses ganará confianza, fortaleciendo su seguridad de cara a aprendizajes más

Ellos marcan la diferencia

Varios movimientos y centros escolares llevan tiempo aplicando esta forma de gestionar el aprendizaje en varios lugares del mundo, incluido España.

Todos ellos tienen puntos en los que divergen, pero también puntos comunes que buscan que el niño pueda desarrollarse a partir de las potencialidades únicas que cada uno poseemos y debemos encontrar desde bien pequeños.

En el mundo ya existen diferentes escuelas que apuestan por este tipo de educación, algunas de ellas son:

- Colegio Idejo. Montevideo (Uruguay).
- Centro de Estudios Montessori. Santiago de Chile (Chile).
- Montessori Palau. Gerona (España).
- Bell Academy. Cuenca (Ecuador).
- Escuela libre Michaela. Madrid (España).
- Colegio Alfonso J. Gutiérrez. Pereira (Colombia).
- Escuela libre La Caseta. Barcelona (España).
- Jardín La Casita de los juegos. Lima (Perú).



Los niños muestran un potencial inmenso de creatividad, imaginación, decisión, pero poco a poco y tras el transcurso del tiempo se muestran menos decisionales y apáticos, incluso algunos desisten, si nos centramos en cada uno de sus motores internos, esto no pasará, por eso, al menos, debemos reflexionar sobre la educación.





Para ver, leer o pensar...

- **PELÍCULA-DOCUMENTAL:** "La educación prohibida" (varios autores).
- **LIBROS:** "El arte de educar". Javier Urra; "La educación del talento". José Antonio Marina.
- **FRASE:** "Siempre que enseñes, enseña a la vez a dudar de los que enseñes". José Ortega y Gasset.



complicados. Todo es más fácil de conseguir cuando nos sentimos útiles en algo. Sin embargo, lo contrario, un aprendizaje dirigido puede llevarnos a que los contenidos elegidos no valgan para todos los niños, ya que todos somos diferentes.

- Si un niño tiene confianza en una materia podrá enseñar a otros sobre lo que sabe, consiguiendo dos objetivos, por una parte, seguir fortaleciendo su seguridad, y por otra parte, potenciar la colaboración entre iguales. De esta manera podremos obtener aprendizajes recíprocos entre los niños.
- Si un niño tiene unos intereses diferentes al resto, deja de ser uno más para convertirse en alguien único. Este tipo de aprendizaje favorece el conocimiento individual de la persona de manera más profunda.

¿Qué pueden hacer los padres?

La educación es un conjunto que engloba escuela y familia, y existen métodos relacionados con este enfoque que podéis utilizar en el ámbito familiar:

"No es asunto tuyo enseñar el conocimiento, sino proporcionar la afición al conocimiento y los métodos de aprendizaje para cuando éste madure".

Émile. Jean-Jacques Rousseau.

- Da opciones a tu hijo de manera verbal y que decida (¿A qué parque quieres ir? ¿Qué podemos preparar para comer? ¿Cómo nos peinamos hoy?...), o preséntale opciones de juego en una habitación (según la edad) y que él interactúe. No tengas miedo a que al principio todo sea caótico, el momento de recoger llegará, pero ahora toca que el diversifique sus gustos, siempre sin que haya una saturación de opciones.

● Recuerda que el dibujo es un momento de expresión. A veces pretendemos que el dibujo sea como la realidad, y nos extraña ver un pelo pintado de verde o fosforito, pero no importa. Tu hijo tiene tiempo de comparar, pero si prefiere plasmar la realidad así no le frenes esa iniciativa, sino refuérzala.

- Las conversaciones cotidianas son un modelo para el niño. A veces es difícil no criticar actuaciones de fuera y/o dentro de la familia, pero deberían ser más los momentos en los que uno se cuestiona el por qué alguien habrá hecho algo de determinada manera, qué buscará o qué querrá expresar con una conducta o acción concreta.

- Fortalece los vínculos con tus hijos y con las personas de tu alrededor mientras aprende, así entenderá que es un aspecto importante y estrechamente ligado a su aprendizaje. Las personas no son un instrumento de la educación, sino que forman parte de ella.

- La educación no debe estar ligada a la obligación, sino a la experiencia del saber, pero si no conocemos primero qué desea el niño no podemos conseguirlo. Atiende a las preguntas y dudas de tu hijo, ese es el camino para que la educación se convierta en una aventura.

- Entiende el juego y la formación como una experiencia completa y creativa. Una pelota no es sólo un juguete, es también una esfera, es posiblemente un número de colores, es una experiencia visual, o es muchos ejemplos imaginativos como un planeta, una roca redonda, un eclipse... Enseña a tu hijo a ver creativamente cada cosa y así él conseguirá ver muchas opciones ante situaciones que parecen cerradas.

- Abre el abanico de áreas donde tu hijo puede tener experiencias: poco a poco puedes mostrarle lo gracioso que es jugar encima de una montaña de almohadones, pero también lo bella que es la música en un parque, o la sensación de tumbarse en la arena sin prisas.

- Los padres tenéis una tarea aún más difícil, pero altamente motivante en este proceso educativo, y es intentar vivir y transformarse durante este proceso educativo, porque, aunque no seáis niños y sintáis que vuestras vidas están muy estructuradas y son confortables, podéis intentarlo y observar que "la otra educación" no tiene edad. ☑



Psicólogo
Juan Vicente
 Blázquez Garcés
 G. V. Ramón y Cajal
 nº 37, pta 20 (Valencia)
www.juanviblazquez.com
 655 288 609

