

Educación especial

Adaptándose a sus necesidades

Los alumnos que precisan de una adaptación del currículo escolar por exceso (altas capacidades) o déficit (discapacidad o problema temporal) se denominan alumnos con necesidades educativas especiales.

Juan Vicente Blázquez

Psicólogo.



Algunos niños precisan de una adaptación por algún tipo de déficit: dificultades de carácter temporal que influyen en su desarrollo educativo (falta de escolaridad, hospitalización prolongada, dificultades de aprendizaje...), o algún tipo de discapacidad permanente (discapacidad sensorial, algún trastorno, síndrome...). En ambos casos es necesario adaptarnos a sus necesidades para que puedan alcanzar el mejor desarrollo y educación posibles.

¿Qué ocurre cuando nuestro hijo es un alumno con necesidades educativas especiales?

Con los programas de atención y detección temprana que existen, es habitual que la detección de la discapacidad o retraso madurativo ocurra desde el ámbito sanitario y el educativo.

La primera reacción de unos padres ante la noticia de que su hijo tiene unas necesidades educativas especiales puede ser de incredulidad (debido en muchas ocasiones a que no tenemos modelos de niños de esa edad para comparar), de convencimiento (porque algo sospechábamos que pasaba), o de expectación ante la noticia (situación intermedia entre las dos anteriores). En cualquiera de los casos, lo recomendable es solicitar información sobre la situación del niño, tanto en el ámbito sanitario como



escolar, para una evaluación lo más completa posible de las necesidades en ambos ámbitos.

En lo que concierne al ámbito educativo, los niños con necesidades educativas especiales tienen una serie de derechos que favorecen su desarrollo socio-educativo según sus necesidades, por lo que es importante conocer y valorar estos recursos (reducción del número de alumnos de la clase, adaptaciones de acceso al centro escolar, adaptaciones curriculares, maestro especialista de Educación Especial de Pedagogía Terapéutica y/o Audición y Lenguaje, educador de Educación Especial, fisioterapeuta...).

¿Qué importancia tiene la Educación Especial?

La Educación Especial interviene con el objetivo de atender a la diversidad

educativa. Todos tenemos desarrollos y necesidades diferentes, por lo que asumir un mismo trabajo únicamente bajo el parámetro de la edad lleva a la desmotivación de los que se encuentren fuera de la línea normativa. Atender a la diversidad supone un avance hacia la inclusión, hacia la aceptación de otros, pero sobre todo, un avance hacia el esfuerzo por ofrecer educación a todos los niños independientemente de sus características.

¿Qué puedo hacer además de recibir la atención escolar de Educación Especial?

Principalmente averiguar:

- Si precisa el niño de recursos a nivel sanitario más allá de los escolares.
- Si existen centros de desarrollo infantil y atención temprana “CDIAT”

(algunos de ellos están subvencionados a nivel municipal) que pudiesen dar un apoyo al desarrollo de vuestro hijo.

● Si, además del asesoramiento que proporcionen los especialistas del centro escolar, hay otros profesionales externos y especialistas en la discapacidad de vuestro hijo que pueden realizar un trabajo de asesoramiento e intervención adecuado para su caso.

Conoce mejor a los niños con discapacidad

TELEVISIÓN E INTERNET



- “Un mundo mejor”: programa de RTVE cargado de ilusión que habla de personas con discapacidad (www.rtve.es).
- “Con Joel sí se puede”: proyecto solidario de un padre que corre carreras con el carro de su hijo con discapacidad intelectual que nos enseña como ver la vida de forma positiva (www.conjoelsisepuede.es).
- “Super super Sento (superación y basket): vídeo que refleja el trabajo de deporte extraescolar inclusivo de un niño que nació sin función en dos lóbulos cerebrales. Una historia fascinante contada por sus padres (ver en Youtube.com).
- “Super Antonio”: experiencia inclusiva dentro del ámbito de la Educación Infantil que llega al corazón de todos (ver en Youtube.com).

LIBROS



- “Necesidades Educativas Especiales en Educación Primaria” (Jean Gross).
- “La escuela extraordinaria” (Roger Slee).
- “Downtown” (Rodrigo García Llorca y Noël Lang).
- “Mentes diferentes, aprendizajes diferentes: un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño” (Mel Levine).

PELÍCULA



- “Mi pie izquierdo” (Director: Jim Sheridan).

¿Cómo debo actuar frente a otros padres?

Al tener un hijo con necesidades educativas especiales es habitual sentirse extraño al principio y no saber cuál ha de ser nuestra postura frente a otros padres. Para ir asentando todas las ideas y emociones que pueden surgir es necesario hablarlo y expresarlo como lo sintamos. Normalizarlo con los más cercanos, pero también con otras madres y padres de nuestro entorno, es muy positivo. La normalización es el primer paso para no desaprovechar las oportunidades constantes de seguir creciendo y disfrutando con y de nuestro hijo.

¿Qué puedo hacer para gestionar mis emociones?

Si quieres ponerte manos a la obra, coge una hoja en blanco y apunta todo avance, por pequeño que sea, que tenga tu hijo. De la misma forma, debes ir apuntando también todo avance y actitud positiva que tengas respecto a las necesidades educativas especiales de tu hijo (actividades inclusivas en las que participes, reuniones informativas, reuniones con otros padres con niños con y sin necesidades educativas especiales...). Poco a poco podrás observar como tus emociones se transforman, mostrándole que estáis caminando y creciendo juntos.

¿Cómo actuarán el resto de niños dentro del aula?

La situación es muy diferente a la de hace algunos años, hoy en día la mayoría de niños están habituados a la diversidad. Es habitual ver en el aula a distintas nacionalidades y niveles de aprendizaje con o sin necesidades educativas especiales. Los niños entienden esa diversidad y los valores que fomenta. Es maravilloso poder entrar en el aula y ver como, mediante la sensibilización del profesorado, el apoyo de todos los padres, la ayuda hacia los niños con necesidades educativas especiales se convierte en algo natural y positivo para todos.

¿Cómo actuarán con mi hijo fuera del centro escolar?

En entornos extraescolares cada vez existe mayor sensibilización con respecto a los niños con necesidades educativas especiales.



Si nos damos una vuelta por los parques de nuestros barrios podremos observar la diversidad que existe, y como eso no supone una negativa de juego si los adultos con naturalidad adaptamos las actividades lúdicas a las necesidades de todos los pequeños.

Igualmente, existen cada vez más entidades deportivas que favorecen el deporte adaptado (aquel que modifica las reglas para que los niños puedan participar con similares necesidades educativas especiales) y el deporte inclusivo (aquel que introduce al niño con necesidades educativas especiales dentro de un grupo que no tiene necesidades educativas especiales), donde según el desarrollo de nuestro hijo y el asesoramiento de los expertos involucrados podremos hacerles participes de una experiencia social y deportiva fuera de un contexto escolar. ■



Psicólogo
Juan Vicente
Blázquez Garcés
G. V. Ramón y Cajal
nº 37, pta 20 (Valencia)
www.juanviblazquez.com
655 288 609

