

ERRORES DE EDICIÓN: En el texto orgial el título del artículo era "¿Cómo tratar a niños con autismo?". A su vez lo referente a niños autistas era "niños con autismo".

Y donde pone detección precoz era "detección temprana". LÉASE DE LA MANERA ORIGINAL

A FONDO

CONSULTA:

Gran Vía Ramón y Cajal 37, nº20 (Valencia)

teléfono: 655 288 609

Web: www.juanviblazquez.com

SU MANERA DE INTERACTUAR Y DE COMUNICARSE ES DIFERENTE A LA DE OTROS NIÑOS

¿Cómo hay que tratar

Muchas personas se quedan paralizadas al toparse con un niño con este problema. Sus gestos, comportamientos y actos pueden descolocarnos, pero si entendemos un poco más cómo ven el mundo, podremos ayudarles y tratar con ellos de una manera natural y sin barreras.

Juan Vicente Blázquez

Psicólogo. Centro Ortofón de Logopedia y Psicología Clínica de Valencia.



- El pequeño es más movido que los bebés de su edad y utiliza movimientos poco funcionales (por ejemplo, dar vueltas constantemente sin ningún fin).
- Forcejea si se le quiere coger, pero está muy tranquilo cuando está solo.
- No cuenta con un proceso del habla acorde a su edad o muestra unas estructuras lingüísticas inconexas, por ejemplo, omite enlaces estructurales de la frase que no tienen un sentido por sí solos, ya que no se pueden

representar con una imagen como "a", "de", "entre", "y", "pero"...

- Muestra un control de esfínteres pobre respecto a los bebés de su edad.
- Evita el contacto visual o lo tiene muy brevemente.
- En ocasiones, da la sensación de que tiene la mirada perdida.
- Parece, en algunos momentos, que es un niño sordo.
- En general muestra poco interés por la gente, tanto por las expresiones verbales o faciales, como por estar con un grupo.
- Se balancea o realiza conductas repetitivas sin ninguna intención.
- Utiliza juguetes de un modo que no es el apropiado. Por ejemplo, gira la rueda de un coche con el dedo durante un tiempo prolongado y no rueda el coche por el suelo con todas las ruedas.

¿Cómo es, piensa y siente?

Ponernos "en la piel" de los niños autistas quizá es la mejor manera de entenderlos y de comprender el problema (siempre teniendo en cuenta que tienen diferencias individuales

El trastorno autista pertenece al grupo de trastornos generalizados del desarrollo. Quienes lo sufren se caracterizan por poseer un desarrollo muy deficiente de la interacción y de la comunicación social y un repertorio muy restringido de actividades e intereses. Por eso, han de buscar nuevas vías de comunicación que, normalmente, los demás no entienden. Hagamos un esfuerzo para comprender su mundo y darles todo el apoyo y el cariño que, como otros niños, necesitan.

Descubrir el autismo

Para descubrir si nuestro hijo es autista, en edades tempranas, podemos atender a varias señales. La primera, aunque no es determinante, la comparten muchos de los niños que son diagnosticados con este trastorno; es el hecho de que cuando eran bebés (antes del año) y se les quería coger, se ponían rígidos o se resistían fuertemente a ser abrazados y cogidos. Luego, entre los 12 y los 36 meses podemos observar otro tipo de comportamientos típicos en estos casos:

CATEGORÍAS SEGÚN SUS INTERESES

Dentro de los niños con autismo existen diferentes categorías: pensadores visuales (a los que les atraen más las construcciones, los dibujos, el diseño, y las matemáticas más visuales como la trigonometría), pensadores musicales y matemáticos (de pequeños pueden tocar un instrumento de oído, les gustan las matemáticas, el ajedrez y la programación

informática), pensadores lógico-verbales (les encantan los idiomas, de pequeños suelen saber clasificaciones deportivas,

no les gusta el dibujo, y les encanta el conocer la estructura del lenguaje y su buen uso). A su vez dentro de éstas, hay distintos tipos de gravedad, y de ello depende el tipo de trabajo y la funcionalidad de los niños dentro de un contexto social. Es importante como padre saber los grados y entender las necesidades de cada pequeño.



a un autista?



entre ellos). Éstos son algunos de los rasgos que caracterizan a estos pequeños:

- Tienen a centrarse más en los detalles, al contrario que los niños sin trastorno autista, que se fijan más en los aspectos generales.
- Suelen experimentar que su cuerpo no está limitado por la piel y algunos objetos son extensión de ellos mismos, por lo que puede frustrarles que no tengamos cuidado al quitarles un objeto en determinados momentos.
- Sus métodos de asociación suelen ser extraños, por ejemplo, para decir que no tienen miedo a las alturas, podrían decir “no me dan miedo los aviones, por eso vuelan alto”.
- Estructuran su pensamiento con imágenes, por eso es muy importante acompañar las palabras de una imagen o del objeto correspondiente, para que el acceso de la información sea mejor.
- Sin embargo, sus conceptos guiados por imágenes no suelen ser habituales. Es decir, para ellos la palabra comer puede estar simbolizada por la imagen de una violeta. Por eso debemos poner más empeño en crear con ellos relaciones entendibles para ir generando puentes y vías de comunicación.
- Muchos de ellos, al tener la sensibilidad alterada (por lo alto o por lo bajo), y según el momento, pueden percibir un abrazo como un gesto agresivo, un sonido como algo doloroso, o determinada textura u olor como algo horrendo. También puede producirse lo que se conoce como “ruido blanco” que es un período de desconexión con el mundo sensible.
- Tienen emociones, pero no saben trasladarlas por las vías habituales. Primero deben aprender a experimentarlas e intentar controlar la sensibilidad, después percibir las sensaciones y posteriormente entender nuevas vías para que se les comprenda. Aún así, muchas veces esas emociones están más ligadas a lugares que a personas.

Detección precoz y estimulación

Detectar el trastorno antes de los tres años es fundamental, porque la estimulación intensiva en edades tempranas mejora el pronóstico. De hecho, algunos estudios apuntan a un mínimo de 20 horas semanales con la estimulación directa de un adulto, teniendo un papel fundamental los Centros de Atención Temprana. →



Debemos controlar el tiempo que el niño pasa delante de la televisión, ya que es capaz de estar así mucho rato

→ **Podemos empezar a trabajar en los siguientes aspectos:**

- Si asociamos un determinado sonido o nombre a un objeto, el aprendizaje será más fácil. Así pues, es buena estrategia poner letreros en los objetos de la casa. Es importante que el niño los pueda coger y colocar, por lo que podemos poner un letrero fijo y otro

que se pegue a este primero con velcro. Al principio, este proceso debe ser guiado y sin saturación sensorial. Ésta es la mejor forma para que empiece a valorar el lenguaje como algo importante.

- Debemos observar las asociaciones que hace y acercarnos a un concepto entendible. Por ejemplo, el pequeño puede decir “correa”

ALGUNAS PREGUNTAS FRECUENTES

¿Se curará?

El trastorno autista es permanente, por lo que puede mejorar con el aprendizaje, pero no se cura; mantiene a lo largo de la vida de la persona.

No me mira, ¿quiere decir que no me quiere?

Es normal tener la sensación de que nuestro hijo no tiene ningún tipo de apego, aún debe aprender a entenderlo apego y experimentarlo. Aunque sea difícil, no desesperéis, con esfuerzo y trabajo, y desde sus vías de comunicación, llegaréis a él y él a vosotros.

Siempre quiere cerrar todas las puertas, ¿qué debo hacer?

Ésta puede ser una de las muchas manías que presentan los niños autistas. Con paciencia y sin reñirle, debéis hablarle con calma e ir dejando a veces alguna puerta abierta para flexibilizar sus obsesiones.



Toma nota

El ámbito de la comunicación es uno de los más problemáticos de los niños autistas. Asistir a un aula de comunicación y lenguaje será muy positivo para ellos. Éstas pertenecen a centros educativos públicos, pero cuentan con muchos recursos (tanto humanos como materiales) para la estimulación del lenguaje.

si quiere salir a la calle (ya que asocia bajar al perro con salir). Nosotros deberemos ayudarle a que relaciones “correa” con “puerta-salir-calle”, eliminando, con el tiempo, palabras de esta cadena de relaciones.

- Es imprescindible que fomentemos su inmersión en entornos sociales con iguales, mediante, por ejemplo, la asistencia a ludotecas, la realización de actividades culturales, una visita al circo, ir a un cumpleaños, estar con niños de su edad en el parque...

- Hay que reforzar sus puntos fuertes y utilizar sus preferencias como premio, para que se esfuerce en aprender relaciones sociales.

- Mediante juegos de palabras aumentaremos las características de las cosas, ya que la creación de categorías es más difícil para ellos. Por ejemplo, hoy señalaremos las cosas rojas, hoy diremos cosas pequeñas, hoy indicaremos los objetos de la calle que sean redondos...

- Le hablaremos despacio, porque estos niños tienen un procesamiento de la información más lento de lo habitual. Es muy importante tener mucha paciencia. Además, dependiendo de la gravedad, el niño puede necesitar métodos más repetitivos o un poco más flexibles. En este sentido, es bueno dejarse recomendar por los profesionales.

- Intentaremos aprovechar sus obsesiones para ir incluyendo destrezas como mejorar en el trazo, la lectura o resolver problemas matemáticos. Es decir, si le gustan los coches, le pediremos que dibuje un objeto y un coche al lado o, si hay que incentivarle en cuanto a la lectura, podemos leerle un cuento en que aparezcan coches, pero haciendo hincapié en otros conceptos. También podemos utilizar el coche en los problemas matemáticos como objeto mediante el que se realizan las operaciones. ■