



Boletín Informativo de la FEPD nº21 Diciembre 2013

ISSN 2253-637X

TITULARES

PRESENTACIÓN

INFORME DE ACTIVIDADES

NOTICIAS

CUANDO LA MENTE TE DA MALOS CONSEJOS Y TE CONFUNDE. *Por Joaquín Díaz Rodríguez*

LA IMPORTANCIA DE LA RESILIENCIA. MARCO TEÓRICO Y APROXIMACIÓN AL DEPORTE. *Por Xabel García Secades*

DEPORTE EXTRAESCOLAR INCLUSIVO: EXPERIENCIAS Y PAPEL DEL PSICÓLOGO DEPORTIVO. *Por Juan Vicente Blázquez Garcés*

INFORME SOBRE EL CONGRESO MUNDIAL DE PSICOLOGÍA DEL DEPORTE 2017. *Por José Carlos Jaenes Sánchez*

PRESENTACIÓN DEL XIV CONGRESO NACIONAL Y I INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE. *Por Tomás García Calvo*

Instrucciones para colaboraciones

No deberán sobrepasar los 4 folios numerados a dos espacios y deberán estar escritas en un estilo claro y con pretensión divulgativa. Cada autor podrá organizar el texto en la forma que crea más oportuna, si bien se sugiere una división en secciones que facilite su lectura. Caso de incluir bibliografía, las referencias se insertarán en el cuerpo del texto entre paréntesis y se incluirá su relación completa al final del texto en estilo APA. Se enviarán en formato electrónico a la dirección: sara.marquez@unileon.es

Federación Española de Psicología del Deporte
(www.psicologiadeporte.org)

Comité de Redacción
Sara Márquez Rosa
José Carlos Jaenes Sánchez
Joaquín Díaz Rodríguez
Jaume Martí Mora
Alfonso Salguero del Valle
Olga Molinero González

Presentación

Estimados Colegas:

Como cada año, desde que en 2008 se inició su segunda época, os presento el Boletín Anual de nuestra Federación, que como ya sabéis dispone desde hace un par de números de ISSN y disfruta así de un carácter de publicación periódica, cuyo objetivo es la divulgación de información entre nuestros miembros de los aspectos más relevantes de la actividad generada a lo largo del año. Las instrucciones para posibles colaboraciones en el Boletín las podéis consultar en su primera página. Sería también deseable que participais de forma activa en la actualización de la página web de FEPD, que recibe un número destacado de visitas de España y del extranjero y constituye un medio idóneo para hacer conocer las actividades que se llevan a cabo en nuestro país en el ámbito de la Psicología de la Actividad Física y el Deporte.

Un tema que sigue siendo de candente actualidad desde el punto de vista profesional es el debate en torno a nuestra relación con el Coaching. Ya en el pasado Boletín se incluían colaboraciones de nuestros compañeros Joan Vives y Ricardo de la Vega en torno al debate planteado. Ante la avalancha de cursos, seminarios y talleres que existen actualmente en nuestro país, en los que se ofrecen certificados de "coaching deportivo" a personas que no son titulados en Psicología, la FEPD ha decidido librar un reconocimiento en la materia en forma de certificado, a todos aquellos pertenecientes a una Asociación miembro de la FEPD, que acrediten una licenciatura o grado en Psicología y con estudios complementarios o experiencia contrastada en Psicología del deporte. La petición deberían realizarla a través de su Asociación, y la FEPD tramitaría el certificado correspondiente.

Este año ha tenido lugar un acontecimiento de extraordinaria relevancia para los miembros de la FEPD y para la psicología del deporte española en general. Durante el transcurso del 23th World Congress of the International Society of Sport Psychology (ISSP), que se celebró en Pekín los días 21 a 25 de Julio, la ISSP aprobó por unanimidad otorgar a España la organización del Congreso Mundial de Psicología del Deporte en 2017. El congreso se celebrará, bajo los auspicios de la FEPD, en el mes de Julio en Sevilla. El evento, que se tendrá lugar en España por segunda vez, acogerá a más de 1.200 congresistas de todo el mundo que tratarán temas de interés para entrenadores, árbitros, directivos y deportistas y, con toda seguridad, va a representar un gran hito cara a la consolidación de la psicología del deporte en nuestro país. En este Boletín se incluye un informe del José Carlos Jaenes, quien encabezó la delegación española. Debemos congratularnos además de que durante el congreso de Pekín nuestro compañero Alex García Mas fuese elegido nuevo Secretario General de la ISSP:

Otro hito de importancia ha sido la concesión a Jaume Cruz del *International Scholar Award* de la Association for Applied Sport Psychology (AASP), premio que se otorga cada dos años a personas fuera de EEUU y Canadá que hayan realizado contribuciones relevantes en el campo de la psicología del deporte y el ejercicio. El premio le fue entregado durante la 2013 AASP Conference en New Orleans y es uno más que se suma a los ya concedidos a Jaume Cruz en su larga trayectoria profesional, reconociendo su importante su trayectoria tanto científica como aplicada y la influencia que ha tenido en desarrollo de la psicología del deporte, en ámbitos tales como la iniciación y el abandono de la carrera deportiva, o la evaluación de programas de intervención tanto en el contexto deportivo como dirigidos a la promoción de un estilo de vida activo.

Por último os recuerdo que entre los días 14 y 17 del próximo mes de mayo se celebrará en Cáceres XIV Congreso Nacional y I Internacional en Psicología de la Actividad

Física y el Deporte, organizado por FEPD y por la Asociación Extremeña del Comportamiento Deportivo. Podéis encontrar información detallada sobre los distintos aspectos del mismo y un avance del programa científico tanto en este Boletín como en la página web de congreso (www.congresopsicologiadeporte.com). Como datos importantes os indico que la fecha límite de propuesta de Simposio finaliza el 15 de noviembre de 2013 y que ya está abierto, hasta el 15 de enero de 2014, el plazo para el envío de comunicaciones y posters,

Os deseo a todos y a vuestros seres queridos que tengáis unas Felices Fiestas, que el próximo año venga cargado de buenas noticias, y que todos vuestros proyectos y sueños se hagan realidad.

Sin más, recibid un cordial saludo.

Sara Márquez Rosa
Presidenta de FEPD

Informe de actividades

Cumpliendo con los objetivos de nuestra publicación os damos a conocer las siguientes actividades:

Organización de eventos y reuniones

Entre los eventos organizados por las distintas Asociaciones y miembros de FEPD se pueden mencionar los siguientes:

- En los meses de Febrero y Marzo se desarrolló en la Universidad de Málaga un curso de especialización titulado "V Curso Práctico de Hipnosis, Procesos Psicológicos y Deporte".
- Durante los días 20 y 21 de Junio tuvo lugar en la Universidad de las Islas Baleares el "Tercer Simposio Internacional sobre Aspectos Psicológicos de la Lesiones en la Actividad Física y el Deporte".
- En Junio la Asociación de Psicología del Deporte de la Comunidad Valenciana (APECVA) organizó un seminario sobre "Enfado patológico, una etiqueta poco deportiva" impartido por Juan Sevilla, director y cofundador del Centro de Terapia de Conducta de Valencia.
- Los días 14 a 16 de Noviembre se celebró en Huelva, organizado por la Asociación de Psicología del Deporte de Andalucía (APDA), el XIV Congreso Andaluz y I Congreso Internacional Luso-Andaluz de Psicología del Deporte y de la Actividad Física.
- Durante el mes de Noviembre tuvo lugar en Barcelona, organizada por la Asociación Catalana de Psicología del Deporte (ACPE), una Mesa Redonda sobre "Valores en el Deporte de Alto Rendimiento" con participación de Eusebio Sacristan (FCB), Jaume Cruz (UAB) y Jaume Martí (ACPE).
- El día 14 de Noviembre se desarrollaron en Huelva las III Jornadas de Psicología del Deporte y la Actividad Física "Fortaleza mental y percepción social" organizadas por la Asociación de Psicología del Deporte de Andalucía (APDA) y la Universidad de Huelva.

Tesis doctorales defendidas

- Estudio de las características y efectos en el desempeño de las estructuras psicomotoras de escolares de 6 a 10 años con parámetros corporales de obesidad y sobrepeso y la relación de su edad cronológica con la edad motora general. Realizada por Luciano Bucco dos Santos y dirigida por la Dra. Marta Zubiaur González. Universidad de León.
- La motivación en la práctica de ejercicio físico en adolescentes mexicanos y españoles. Realizada por Jesús R. García Sandoval y dirigida por los Dres. José Carlos Caracuel Tubio y Oswaldo Ceballos Gurrola. Universidad de Sevilla.
- Evaluación de la calidad percibida en el voluntariado deportivo. Realizada por Rosa I. García González y dirigida por los Dres. Antonio Hernández Mendo, Veronica Morales Sánchez y Encarnación Chica Merino. Universidad de Málaga.
- Miedo a equivocarse en educación física y deporte. Realizada por Yolanda Silveira Torregrosa y dirigida por el Dr. Juan A. Moreno Murcia. Universidad Miguel Hernández de Elche.

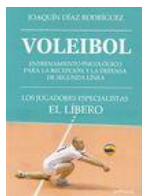
- Evolución de la conducta prosocial humana hacia la cooperación en ambiente competitivo. Realizada por Joao Nuno Lameiras Dinis Carmo y dirigida por los Dres. Pedro Lopes de Almeida y Pere Palou Sampol Universitat de les Illes Balears.
- Motivación autodeterminada y compromiso deportivo en estudiantes adolescentes. Realizada por Noelia Belando Pedreño y dirigida por los Dres Juan A. Moreno Murcia y Eduardo Cervelló Gimeno. Universidad Miguel Hernández de Elche.

Libros editados



Psicología del deporte y la salud: una relación compleja. Félix Arbinaga y Enrique Cantón. EOS, 2013.

El deporte y el ejercicio son, sin duda, una importante vía para el desarrollo humano saludable, pero como cualquier otra actividad humana comporta riesgos que hay que conocer para prevenirlos y, en su caso, corregirlos. En este camino es imprescindible conocer las aportaciones rigurosas y científicas provenientes de la psicología del deporte. Es frecuente asociar la práctica deportiva a la salud, pero la realidad nos muestran que existen alteraciones comportamentales que merman las posibilidades de alcanzar dichos objetivos, reflejando importantes consecuencias para la salud de los participantes y su entorno. Por ello, conocer cuáles son, cómo se caracterizan y qué factores son los implicados en los diversos problemas de salud "psicológica" resultará de gran utilidad tanto para el ejercicio profesional del especialista en psicología del deporte, como para otros profesionales de las ciencias del deporte y, sobre todo, para el propio deportista y su entorno.



Voleibol. Entrenamiento psicológico para la recepción y la defensa de segunda línea. Joaquín Díaz. Ushuaia Ediciones, 2013.

Todos los entrenadores y los jugadores reconocen que la preparación física, técnica y táctica no es suficiente para conseguir optimizar los rendimientos individuales y colectivos. Es fundamental incluir en la preparación general de los deportistas y equipos, la preparación psicológica. El trabajo conjunto de entrenadores y psicólogos del deporte es imprescindible para la preparación integral de jugadores y equipo. El libro pretende facilitar la incorporación de la preparación psicológica del deportista, en concreto de los jugadores en su proceso defensivo y principalmente del especialista; el líbero, dentro de un plan integral de entrenamiento, junto con la preparación técnica y táctica. El texto puede ser una herramienta adecuada para que entrenadores y técnicos sepan cómo incluir en sus entrenamientos las habilidades psicológicas que el líbero precisa dominar para realizar con eficacia sus singulares funciones dentro del equipo. Se repasan las destrezas físicas, técnicas y tácticas que se requieren tanto para la recepción como para la defensa. Asimismo, se incide sobre cuáles son las habilidades psicológicas que más necesitan los especialistas para desempeñar esas actividades. Además, el libro trata de dar herramientas de trabajo psicológico a los entrenadores para que trabajen con los líberos y con los otros especialistas en la recepción y en la defensa. El libro, por tanto, intenta ser una aportación para los

entrenadores de voleibol y para los psicólogos del deporte que aspiren a lograr una mayor especialización en este deporte. También pretende ser una guía para aquellos jugadores que realizan la función de líbero y que encuentren en ella recursos, formas, estrategias, códigos y tareas mentales que les permitan realizar mejor y más saludablemente su especialidad



La memoria autobiográfica: Los recuerdos bajo la perspectiva de la emoción. José T. Boyano y Juan A. Mora Mérida. LAP-Lambert Academic Publishing, 2013.

En esta obra se examina la relación entre la memoria autobiográfica y la emoción. ¿Cómo influyen los factores afectivos en la memoria personal? ¿Cómo las personas construyen una historia sobre su experiencia vital? En los últimos años hemos asistido a una gran explosión de investigaciones sobre la memoria autobiográfica. Este proyecto presenta los principales modelos teóricos sobre la memoria autobiográfica, sintetiza los datos empíricos de la investigación reciente y explora sus implicaciones para el bienestar y la regulación emocional.

Artículos publicados

- Acceptance of gamemanship and cheating in young competitive athletes in relation to the perceived motivational climate of parents and coaches. P. Palou, F. X. Ponseti, J. Cruz, J. Vidal, J. Cantalops, P. Borrás, A. García-Mas. *Perceptual and Motor Skills*, 117, 1-14, 2013.
- A daptive behaviour and paddle tennis: A Case Study of Down's syndrome. R. De la Vega, R. Ruiz, M. De la Rocha, J. Onrubia, O. Rivera. *Advances in Physical Education*, 3, 187-189, 2013.
- An intervention to enhance the performance in athlete of 3.000 ms. Steeple-chase with the use of biomechanical analysis and verbal instruction. J. Diaz, J. A. Mora, S. Kuitunen. *Revista de Psicología del Deporte*: 22, 30-45, 2013.
- Análisis de la percepción de los futbolistas acerca del proceso de retirada deportiva. M. Lorenzo, M. R. Bohórquez. *Revista iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 8, 107-126, 2013.
- Análisis de los procesos grupales en función del género en un contexto deportivo semiprofesional. I. González Ponce, F. M: Leo, D. Sánchez Oliva, D. Amado, T. García Calvo. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9, 45-52, 2013.
- Análisis de los proyectos de investigación de financiación pública en Psicología del Deporte. A. Olmedilla, E. Ortega, D. Hernán. *Anales de Psicología*, 29, 714-723, 2013.
- Análisis teórico del proceso de intervención psicológica en el deporte. E. Pérez Córdoba. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9, 113-124, 2013.
- Aplicación de la teoría generalizabilidad a un análisis de tensiomiografía en ciclistas profesionales de ruta. O. García-García, A. Hernández-Mendo, V. Serrano, V. Morales-Sánchez. *Revista de Psicología del Deporte*: 22, 53-60, 2013.

- Compromiso deportivo: pasado, presente y futuro en España y Portugal. C. Sousa, A. García-Mas, P. Sánchez-Miguel, J. Lois. *Revista de Psicología del Deporte*, 22, 525-531, 2013.
- Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares. L. Bucco, M. Zubiaur. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9, 63-72, 2013.
- Diferencias de personalidad en entrenadores desde el modelo de Costa y McCrae. A. García Naviera, R. Ruiz Barquín. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9, 53-62, 2013.
- Efectividad de una intervención psicológica con nadador de aguas abiertas. A. Hernández-Mendo, V. Morales-Sánchez, A. A. López-Pérez. *Avances de Psicología del Deporte en Iberoamérica*: 21, 31-46, 2013.
- Efficacy of social support on metabolic syndrome among low income rural women in Chiapas, México. V. M. Bezares, M. Bacardí-Gascón, S. Márquez, O. Molinero, M. Estrada-Grimaldo A. Jiménez-Cruz. *Nutrición Hospitalaria*, 28, 983-988, 2013.
- El apoyo a la autonomía generado por entrenadores, compañeros y padres y su efecto sobre la motivación autodeterminada de deportistas de iniciación. Y. Ramis, M. Torregrosa, C. Viladricht, J. Cruz. *Anales de Psicología*, 29, 243-248, 2013.
- Energy availability, menstrual dysfunction and bone health in sports: An overview of the female athlete triad. S. Márquez, O. Molinero. *Nutrición Hospitalaria*, 28, 1010-1017, 2013.
- Escala de autoeficacia de logro para porteros de waterpolo. Validación de contenido y traducción anglosajona. F. Argudo, R. De la Vega, C. Tejero, R. Ruiz. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 401, 125-137, 2013.
- Estado de ánimo precompetitivo y rendimiento percibido en boccia paralímpica. R. De la Vega, A. Galán, R. Ruiz Barquín. C. M. Tejero. *Revista de Psicología del Deporte*, 22, 11-17, 2013.
- Estrategias de afrontamiento, optimismo y satisfacción con la vida en futbolistas españoles y polacos: un estudio preliminar. E. Cantón, I. Checa, N. Budzynska. *Revista de Psicología del Deporte*, 22, 337-343, 2013.
- Estrategias para la enseñanza de competencias de vida a través del deporte en jóvenes en riesgo de exclusión social. M. Marques, C. Souza, J. Cruz. *Apunts: Educació Física i Esports*, 112, 63-69, 3013.
- Estudio del nivel de diversión generado por la aplicación de un programa de entrenamiento técnico y otro táctico en futbolistas jóvenes. J. Sánchez Sánchez, J. M. Yague, O. Molinero. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9, 95-102, 2013.
- Estudios sobre emociones revividas en Margaret Floy Washburn (1871-1939). J. T. Boyano, J. A. Mora: *Revista de Historia de la Psicología*: 34, 81-102, 2013.
- Evaluación de la calidad en el área de educación física en un centro de enseñanza secundaria y bachillerato. V. Morales-Sánchez, M. A. Berrocal, R., Morquecho, A. Hernández-Mendo. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*: 8, 411-427, 2013.
- Exercise addiction in Spanish athletes: Investigation of the roles of gender, social context and level of involvement. A. Szabo, R. De la Vega, R. Ruiz, O. Rivera. *Journal of Behavioral Addictions*, 2, 250-253, 2013.
- Fisicoculturismo: diferencias de sexo en el estado de ánimo y la ansiedad precompetitiva. F. Arbinaga. *Revista de Psicología del Deporte*, 22, 353-360, 2013.

- Goal-setting and players' perception of their effectiveness in mini-basketball. E. Ortega, A. Olmedilla, J. M. Palao, M. Sanz, M. J. Bazaco. *Revista de Psicología del Deporte*, 22, 253-256, 2013.
- Hardiness in professional Spanish firefighters. R. De la Vega, R. Ruiz, J. Gómez, O. Rivera. *Perceptual & Motor Skills*, 117, 1-7, 2013.
- Intervención formativa con el profesorado de danza e influencia motivacional en su alumnado. A. García Dantas. J. C. Caracuel, R. Peñaloza. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9, 13-20, 2013.
- La metodología observacional en el ámbito del deporte. M. T. Anguera, A. Hernández-Mendo. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*: 9, 125-136, 2013.
- La personalidad del deportista: una revisión teórica desde la perspectiva de rasgos. A. García-Naveira, R. Ruiz- Barquín. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 13, 627-645, 2013
- Medida de autocontrol motor en tiradores de esgrima mediante el Tapping Test. O. Estrada, R. Barrios, E. Pérez Córdoba, L. G. González. M. A. Alvarez, M. Morales. *Revista de Psicología del Deporte*, 22, 387-384, 2013.
- Optimism and burnout in competitive sport. R. Berenguí, E. Garcés de los Fayos, F. Ortín, R. De la Vega, J. M. López. *Psychology*, 4, 13-18, 2013.
- Optimismo, ansiedad estado y autoconfianza en jóvenes jugadores de balonmano. F. Ortín, R. De la Vega, B. Gosálvez, J. G. González. *Anales de Psicología*, 29, 637-641, 2013.
- Perfiles motivacionales en Educación Física: una aproximación desde la teoría de las Metas de Logro 2x2. R. Cuevas, T. García Calvo, O. R. Contreras. *Anales de Psicología*, 29, 685-692, 2013.
- Personalidad, edad y rendimiento deportivo en jugadores de fútbol desde el modelo de Costa y McCrae. R. Ruiz-Barquín, A. García-Naveira. *Anales de Psicología*, 29 , 642-655, 2013.
- Propiedades psicométricas de un cuestionario para la evaluación del conocimiento procedimental en voleibol (CCPVA). Moreno, F. del Villar, L. García-González, T. García-Calvo, M. Perla. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 9, 28-35, 2013.
- Relaciones de la condición física y la composición corporal con la autopercepción de salud. C. A. Becerra, R. E. Reigal, A. Hernández-Mendo, I. Martín-Tamayo. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*: 34, 305-318, 2013.
- Retiring from elite sports in Greece and Spain. F. Dimoula, M. Torregrosa, M. Psychountaki, M. D. Fernandez. *Spanish Journal of Psychology*, 16, e38, 2013.
- Revisión de algunas variables relevantes en el establecimiento de metas deportivas. J. Díaz, J. A. Mora. *Anales de Psicología*: 29, 233-242, 2013.
- Revisitando a Simon & Martens: la ansiedad competitiva en deportes de iniciación. Y. Ramis, M. Torregrosa, J. Cruz. *Revista de Psicología del Deporte*, 22, 77-83, 2013.
- The importance of parents' behavior in their children's enjoyment and amotivation in sports. P. A. Sánchez-Miguel, F. M. Leo, D. Sánchez-Oliva, D. Amado, T. García Calvo. *Journal of Human Kinetics*, 37, 171-176, 2013.
- Validación de la Escala de Adicción al Entrenamiento (EAE) en atletas veteranos. F. Ruiz-Juan, A. Zarauz, F. Arbinaga. *Adicciones*, 25, 309-320, 2013.

- Validación de la escala de catastrofismo ante el dolor (Pain Catastrophizing Scale) en deportistas españoles. A. Olmedilla, E. Ortega, L. Abenza. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13, 83-94, 2013.

Noticias

Entre los futuros cursos, congresos y reuniones científicas se pueden destacar los siguientes:

- XIV Congreso Nacional y I Internacional en Psicología de la Actividad Física y el Deporte. Cáceres. 15-17 Mayo 2014. (Información detallada en este Boletín).
- Congreso de la European Federation of Sport Psychology (FEPSAC), Berna (Suiza), 14-19 Julio 2015.
- VII Jornadas UPO de Psicología del Deporte. Acción previa al XIV Congreso Mundial de Psicología del Deporte Sevilla 2017
Día: 14 de Marzo de 2014, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, 10 horas de duración. Directores de las Jornadas: José Carlos Jaenes Sánchez y Rocío Bohorquez Gómez Millán.

Programa de mañana

Tres talleres simultáneos a elegir uno:

Taller 1: El entrenamiento de aspectos psicológicos en equipos de fútbol. Tomás García Calvo.

Taller 2: Trastornos de la conducta alimentaria en danza y deporte. Ana García Dantas.

Taller 3: Intervención psicológica en deporte. Rosana Llanes Lavandera.

Programa de tarde

Conferencia 1: Abordaje psicológico del deportista lesionado. Alex García Más

Conferencia 2: Athletes' dual careers? From European Guidelines to National Dual Career Models. Natalia Stambulova.

Mesa de debate: Jugador de rugby que ha abandonado su carrera debido a una lesión grave.

Mesa redonda: con los conferenciantes.

CUANDO LA MENTE TE DA MALOS CONSEJOS Y TE CONFUNDE

Por Joaquín Díaz Rodríguez (quinichi@hotmail.com)

Presidente de la Asociación Cántabra de Psicología del Deporte (APD)

Historia de un partido que nunca debió perderse

¿Cómo puede un equipo hacer un juego primoroso durante unos juegos y en otros durante el mismo partido hacer un juego vulgar y parsimonioso? ¿Qué pasa por la mente de las jugadoras en esos momentos? ¿Qué razones y explicaciones se encuentran para un cambio tan radical? ¿Cómo puede una situación tan favorable convertirse y cambiar tan radicalmente? ¿Qué ocurre para que un equipo con el marcador claramente en contra remonte el resultado y termine ganando el partido?

Hace algunas fechas viendo un partido de voleibol femenino de un cierto nivel competitivo en el que participaban dos equipos de diferente nivel, al menos teóricamente por la calidad de sus jugadoras y, también por la diferencia en la clasificación, me planteé alguna de las preguntas que encabezan este artículo, ya que, el partido dominado por el teóricamente equipo superior en los primeros sets, terminó siendo ganado por el, también, teórico equipo inferior.

No es infrecuente, como muy bien conocen jugadores y entrenadores de todas las modalidades deportivas, que se produzcan estas situaciones en el transcurso de una misma competición y en un espacio de tiempo ciertamente corto.

Dice Rafael Nadal que una de las virtudes de su fortaleza mental radica en la capacidad para apartar inmediatamente los pensamientos que aparecen durante un partido que le dicen que el juego está ganado, que la situación es favorable y que el jugador contrario da signos de debilidad. Cuando le atacan estos pensamientos, Nadal, inmediatamente, los elimina y se centra en jugar cada bola con la misma intensidad que lo estaba haciendo, y añade: “con un máximo respeto al rival”. Nadal es uno de los deportistas con mayor fortaleza mental del mundo.

Un deportista, adaptando el viejo proverbio tibetano, no puede impedir que los pensamientos le vuelen por su cabeza durante un encuentro, pero si debe impedir que esos pensamientos le “aniden” en su cabeza. En esta capacidad, de controlar los pensamientos, radica gran parte de la fortaleza mental y es el objetivo de la preparación mental.

Todos los deportistas mientras entrenan y compiten piensan. Según en qué modalidades deportivas las posibilidades de pensar son mayores. En los deportes de espera, en las que el deportista pasa por momentos grandes de no participación técnica y táctica intensa: bolos, villar, golf, tenis, baloncesto, voleibol...etc., los jugadores tienen un mayor tiempo para pensar. Cuando disminuyen las exigencias técnicas y tácticas aumentan las demandas mentales. En modalidades como los bolos o el golf. Los jugadores no realizan actividad técnica o táctica durante la mayor parte de la competición, están compitiendo pero sin ninguna exigencia técnica o táctica. Lo mismo ocurre en voleibol, como ejemplo de deporte colectivo, en el que hay grandes periodos de actividad técnica de intensidad menor y de periodos de pausa, en los que los jugadores no tienen tareas físicas y técnicas que realizar pero si muchas tareas mentales.

En el partido de voleibol referido, creo que a algunas de las jugadoras en el trascurso del juego la mente les ha aconsejado mal, les ha ofrecido pensamientos inadecuados y no han sabido apartar esos pensamientos. Los pensamientos inconvenientes han hecho “nido” en su mente. Quizás han pensado; “todo *nos es favorable, vamos ganando, ellas no están*

jugando bien, y es sólo cosa de tiempo que nosotras vayamos haciendo nuestros puntos y cuanto menos ellas no nos van a poder hacer ningún set, no son capaces". ¡¡Muy malos consejos¡¡. Cambió radicalmente su comportamiento, su actitud en el partido...y perdieron. ¡¡Es la mente, amigas¡¡. En el otro equipo, quizás ocurrió todo lo contrario, creyeron en sus posibilidades, aumentó la confianza individual y colectiva, aumentaron sus posibilidades de éxito y trabajaron de forma unida y cohesionada, colaborando y trabajando de forma entusiasta y con animación colectiva. Pensaron que podían y pudieron. ¡¡Es la mente amigas¡¡

De nuevo Nadal nos da algunas pistas sobre el control mental, sobre el manejo adecuado de los pensamientos. Argumenta Nadal que nunca se permite tener esa clase de pensamientos mientras en frente tenga un rival y un partido por jugar. El respeto al rival, por muy mermado que se encuentre, es fundamental. El control del pensamiento, el control emocional son unas de las técnicas psicológicas fundamentales para el rendimiento óptimo tanto en las modalidades deportivas individuales como de equipo.

En ese partido las jugadoras, que finalmente salieron derrotadas, fueron víctimas de un mal trabajo mental. Hay algunas diferencias entre el entrenamiento mental en las modalidades individuales y en los deportes de equipo. En los deportes de equipo se puede dar el efecto contagio. De poco sirve que una o dos jugadoras estén correctamente mentalizadas, centradas en la tarea y con el control mental perfecto, si el resto no colabora y trabaja al mismo nivel. El trabajo mental colectivo es básico en los deportes de equipo. El esfuerzo y la responsabilidad compartida deben ser tareas psicológicas fundamentales en las sesiones de entrenamiento. Deben aparecer líderes que hagan llamadas al trabajo colectivo, al respeto al contrario, a jugar con intensidad máxima hasta el final, Deben aparecer técnicos que alerten sobre los efectos devastadores de una mente no preparada, de una mente que nos puede confundir. Los psicólogos del deporte como expertos en el trabajo mental somos los especialistas en la colaboración con los entrenadores en esas trascendentales tareas.

Mantengo que siempre es mejor aprender de las victorias que de las derrotas. Es cierto que se puede aprender de las derrotas cuando hay un adecuado trabajo de corrección y se actúa sobre las causas que las provocan para no volver a repetir los errores.

Si las derrotas, si los fracasos parciales ayudan a las jugadoras y al colectivo a prepararse mejor, a influir sobre su actuación, a mejorar las prestaciones, a modificar conductas... entonces sí se ha aprendido de las derrotas. Si se es capaz de trabajar adecuadamente las derrotas y entenderlas como una oportunidad para mejorar las capacidades de los jugadores y del equipo, entonces es posible que las derrotas se cambien de experiencias negativas en positivas.

Los especialistas en psicología del deporte aportan sus conocimientos y técnicas para abordar adecuadamente esas habilidades que harán que los deportistas analicen y evalúen situaciones similares a las que aquí se relatan para que ocurra un correcto aprendizaje de las derrotas.

LA IMPORTANCIA DE LA RESILIENCIA: MARCO TEÓRICO Y APROXIMACIÓN AL DEPORTE

Por Xabel G^a Secades (tutor29.sn@funiber.org)

Laboratorio de Psicología del Deporte, Universidad de León

El constructo de resiliencia ha sido estudiado desde los años cincuenta del siglo XX por parte de la Psicología General y Clínica; sin embargo, parece que en estos últimos años, se ha producido un aumento del interés por parte de la comunidad científica, en especial dentro del ámbito del rendimiento deportivo. Así, son muchos los investigadores que han tratado de conceptualizar este término y de diseñar instrumentos de evaluación válidos y fiables que sean capaces de medir, de la manera más objetiva posible, el perfil resiliente, evidenciando las relaciones que éste tiene con el rendimiento deportivo y con otros modelos, ya consolidados, dentro del estudio de la Psicología del Deporte. Es por tanto el objetivo de este artículo revisar los avances, abordando la conceptualización y las investigaciones más recientes y relevantes, al respecto del constructo de resiliencia y su influencia en el deporte.

Parece que los investigadores más actuales coinciden en definir la resiliencia como una habilidad individual para mantener, relativamente estable, los niveles de funcionamiento y competencia de la salud física y psicológica, o experimentar una adaptación positiva una vez ha pasado la exposición a una significativa adversidad. Implícito a este concepto de resiliencia existen dos condiciones centrales, una exposición a un significativo riesgo o adversidad y el logro de una readaptación positiva a los niveles de competencia (Luthar y Cicchetti, 2000).

La primera condición de la resiliencia, es decir, *la adversidad o el riesgo*, puede referirse a un amplio rango de factores hacia los cuales los individuos han de enfrentarse. Estos factores pueden ser una única adversidad (por ejemplo, muerte de un ser querido o una enfermedad grave) o un cúmulo de sucesos vitales (por ejemplo, niveles socioeconómicos bajos o inestabilidad familiar), del mismo modo que otros factores que pueden predisponer a una potencial desadaptación como puede ser una discapacidad (Gucciardi, Jackson, Coulter y Mallet, 2011).

La segunda condición de la resiliencia, *la readaptación positiva*, implica un funcionamiento normal sin presencia de síntomas negativos o patologías asociadas con el trauma o la adversidad, logrando realizar las tareas relevantes y cotidianas de manera competente (Luthar y Cicchetti, 2000).

Más allá de la evaluación de la adversidad o el riesgo y la adaptación positiva o competencia, los investigadores de la resiliencia se refieren también a la comprensión de los *factores de vulnerabilidad*, que multiplican exponencialmente los efectos negativos de las amenazas potenciales al propio funcionamiento o desarrollo y los *factores de protección*, que sirven para amortiguar o mitigar estas influencias, facilitando así un resultado positivo (Luthar, 2006).

En lo que respecta al desarrollo de marcos teóricos queremos llamar la atención sobre el completo y, a la vez, sencillo modelo de Fletcher y Sarkar (2012) que muestra la figura, sin olvidarnos de otros, como el modelo de Galli y Vealey (2008), que a su vez está fundamentado en la teoría de Richardson, Nigam, Jensen y Kumpfer (1990), y que suponen la base de entendimiento para la mayoría de investigadores actuales en este ámbito del deporte.

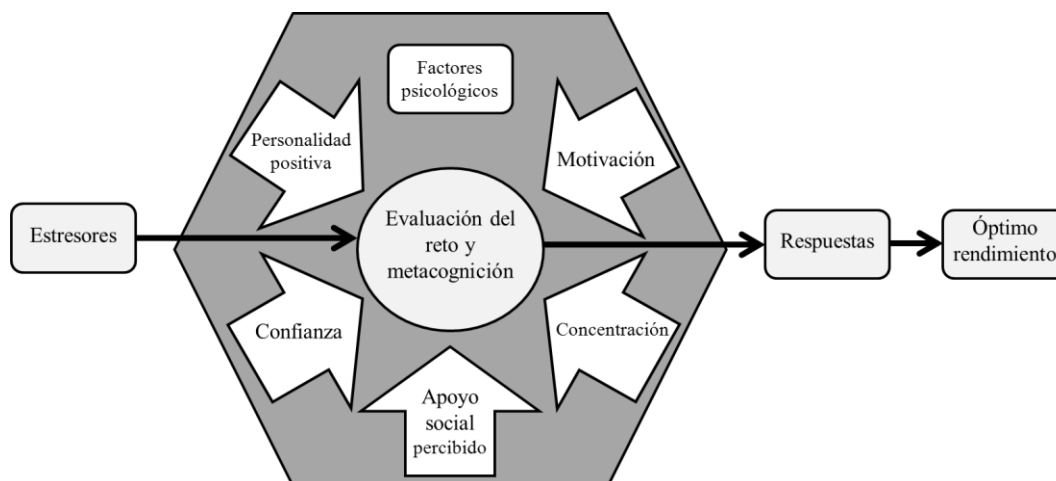


Figura 1. Versión adaptada de la teoría de la resiliencia en el deporte y el óptimo rendimiento deportivo. Fuente: Fletcher y Sarkar (2012).

En lo que refiere a las investigaciones en el ámbito del deporte, podemos observar como una de las características comunes a todos los deportistas de buen nivel es la capacidad para hacer frente a los contratiempos, al estrés y a la adversidad (Gould, Dieffenbach, y Moffett, 2002). Con resultados similares, el dúo de investigadores formado por Hosseini y Besharat (2010), estudió la resiliencia en una población formada por 139 deportistas, mostrando una relación positiva entre la resiliencia, el rendimiento deportivo y el bienestar psicológico y, de forma negativa, con los trastornos psicológicos. Algo que debemos tener en cuenta a este respecto, es el hecho de que la mayoría de presiones y tensiones son autoimpuestas y vienen marcadas por el proceso de autoexigencia del deportista, como afirma do Valle (2008) en su trabajo. También los estudios de Holt y Dunn (2004) o de Weissensteiner, Abernethy y Farrow (2009) mostraban, en base a sus resultados, que un buen perfil resiliente es una variable importante para el desarrollo de altos niveles de rendimiento en el fútbol y en cricket, respectivamente. Otros autores (Yi, Smith y Vitaliano, 2005) analizaron a 404 mujeres atletas divididas en 2 grupos, resilientes y no resilientes, mostrando que las resilientes mostraban más capacidad a la hora de afrontar problemas y las no resilientes se preocupaban más por la prevención y el asesoramiento para que no aparecieran problemas. En cuanto al fracaso deportivo, Martin-Krumm, Sarrazin, Peterson y Famose (2003) llevaron a cabo un estudio en el que, entre 62 participantes, los que mejores niveles de resiliencia mostraban, manifestaban menor ansiedad y mayor autoconfianza, presentando, por tanto, una mejor predisposición para poder rendir en niveles más cercanos a los máximos individuales.

Por otro lado, Podlog y Eklund (2009) han observado las respuestas de los deportistas como consecuencia de haber sufrido una grave lesión deportiva, que es uno de los eventos más descritos como la peor experiencia deportiva por la que los atletas han tenido que pasar (Galli y Vealey, 2008). En conjunto, esta investigación defiende la existencia de ciertos individuos con un perfil psicológico autoprotector (por ejemplo, el autoconcepto o el uso de adecuadas estrategias de afrontamiento) y sociales (por ejemplo, el apoyo social), factores que tienen una alta relación con el logro de resultados positivos cuando se enfrentan a la adversidad y son parte importante de lo que definimos como el constructo de resiliencia. En la misma línea, Galli y Vealey (2008), encontraron que la exposición a ciertas adversidades (lesiones, bajada del rendimiento, transición a la universidad), las influencias socioculturales (apoyo social o factores culturales), y los recursos personales (determinación, competitividad y *amor por el deporte*) eran factores que llevaban a resultados positivos, como mejoras del aprendizaje y de la perspectiva, y un aumento en la motivación para ayudar a los demás. El

centro del proceso de resiliencia fue el uso de unas buenas estrategias de afrontamiento para lidiar con el amplio rango de emociones desagradables y luchas mentales. Los recursos más descritos en este modelo son ser positivo, maduro, persistente y competitivo, además de tener una fuerte determinación y compromiso deportivo. De forma paralela, debemos referirnos a un reportado estudio de Fletcher y Sarkar (2012) llevado a cabo con una extraordinaria muestra, por la difícil accesibilidad a la misma, 12 campeones olímpicos (8 hombres y 4 mujeres) de diferentes deportes. Los autores entrevistaron a los deportistas acerca de sus experiencias en lo relativo a la capacidad de resistir el estrés durante sus carreras deportivas, concluyendo que la exposición a altos estímulos estresantes es una característica esencial en la relación estrés-resiliencia-rendimiento en el deporte de competición. De hecho, la mayoría de los sujetos argumentaron que si no hubieran experimentado ciertos tipos de estresores en momentos específicos, incluyendo las adversidades altamente exigentes, como el divorcio de sus padres, una enfermedad grave o lesiones que amenazaron su carrera deportiva, no habrían conseguido ganar las medallas de oro.

En definitiva, el análisis del constructo de resiliencia, a través de instrumentos de medida validados, sencillos, breves y con buenos resultados factoriales como la *Escala de Resiliencia* (Ruiz, de la Vega, Poveda, Rosado y Serpa, 2012), puede ser un método económico y eficaz para que los investigadores estudien el proceso de adaptación del deportista a situaciones adversas habituales como las lesiones, una de-selección, los malos resultados, las continuas estancias fuera del entorno familiar y/o los viajes. Como resultado, los entrenadores y profesionales en contacto con los deportistas estarán en mejor posición para aumentar la capacidad de los atletas a la adaptación positiva hacia las adversidades (Gucciardi y cols., 2011), además de ofrecer a los psicólogos deportivos, entrenadores y organizaciones deportivas una comprensión del papel de la resiliencia en la vida de los atletas y del logro del rendimiento deportivo óptimo (Fletcher y Sarkar, 2012).

Referencias bibliográficas

- Do Valle, M. P. (2008). Coaching e resiliência: intervenções possíveis para pessoas e medos de ginastas e esgrimistas. *Revista Brasileira de Psicologia do Esporte*, 1, 1-17.
- Fletcher, D. y Sarkar, M. (2012). A grounded theory of psychological resilience in Olympic champions. *Psychology of Sport and Exercise*, 13, 669-678.
- Galli, N. y Vealey, R. S. (2008). "Bouncing back" from adversity: Athletes' experiences of resilience. *The Sport Psychologist*, 22, 316-335.
- Gould, D., Dieffenbach, K. y Moffett, A. (2002). Psychological characteristics and their development in Olympic champions. *Journal of Applied Sport Psychology*, 14, 172-204.
- Gucciardi, D. F., Jackson, B., Coulter, T. J. y Mallett, C. J. (2011). The Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC): Dimensionality and age-related measurement invariance with Australian cricketers. *Psychology of Sport and Exercise*, 12, 423-433.
- Holt, N. L. y Dunn, J. G. H. (2004). Toward a grounded theory of the psychosocial competencies and environmental conditions associated with soccer success. *Journal of Applied Sport Psychology*, 16, 199-219.
- Hosseini, S. A. y Besharat, M. A. (2010). Relation of resilience with sport achievement and mental health in a sample of athletes. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 5, 633-638.
- Luthar, S. S. (2006). Resilience in development: A synthesis of research across five decades. En D. Cicchetti y D. J. Cohen (Eds.), *Developmental Psychopathology: Risk, disorder, and adaptation*, (pp. 740-795). Nueva York: Wiley.
- Luthar, S. S. y Cicchetti, D. (2000). The construct of resilience: Implications for interventions and social policies. *Development and Psychopathology*, 12, 857-885.

- Martin-Krumm, C. P., Sarrazin, P. G., Peterson, C. y Famose, J. P. (2003). Explanatory style and resilience after sport failure. *Personality and Individual Differences*, 35, 1685-1695.
- Podlog, L. y Eklund, R. C. (2009). High level athletes' perceptions of success in returning to sport following injury. *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 535-544.
- Richardson, G. E., Nigler, B. L., Jensen, S. y Kumpfer, K. L. (1990). The resilience model. *Health Education*, 21, 33-39.
- Ruiz, R., de la Vega, R., Poveda, J., Rosado, A. y Serpa, S. (2012). Análisis psicométrico de la Escala de Resiliencia en el deporte del fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 21, 143-151.
- Weissensteiner, J. R., Abernethy, B. y Farrow, D. (2009). Towards the development of a conceptual model of batting expertise in cricket: A grounded theory approach. *Journal of Applied Psychology*, 21, 276-292.
- Yi, J. P., Smith, R. E. y Vitaliano, P. P. (2005). Stress-resilience, illness, and coping: a person-focused investigation of young women athletes. *Journal of Behavioral Medicine*, 28, 257-265.

DEPORTE EXTRAESCOLAR INCLUSIVO: EXPERIENCIAS Y PAPEL DEL PSICÓLOGO DEPORTIVO

Por Juan Vicente Blázquez Garcés (www.juanviblazquez.com)

Associació de Psicologia de l'Esport de la Comunitat Valenciana (APECVA)

El Deporte, como término global de lo que entendemos por cualquier desarrollo de las capacidades psicomotrices, ha sido parte importante de la historia del ser humano, incluso cuando la actividad física no era más que un germen, y formaba parte vital de la supervivencia de las personas. Me refiero a cuando era ejercicio aeróbico que duraba kilómetros para encontrar un determinado asentamiento con recursos, o cuando representaba la fuerza necesaria ante un enfrentamiento directo frente a un animal que se quería cazar para compartir con el grupo.

Mucho tiempo ha pasado, y en la actualidad, la mayoría de las sociedades que buscan el progreso, entienden que el ejercicio, la actividad física, y el deporte forman parte de lo que fuimos, pero también de lo que somos y queremos seguir siendo. Es intrínseco a nuestro *homo sapiens*.

Hoy en día, en España, entendemos lo que es el deporte adaptado como aquel que atiende a las personas con algún tipo de discapacidad. Ejemplo de ello son las ligas de baloncesto en sillas de ruedas, o las carreras adaptadas para personas invidentes. Este tipo de competiciones confronta a personas con discapacidad con otras personas con similares dificultades. A su vez, existe otra realidad que empieza a tomar fuerza en nuestra sociedad, así como lo ha hecho en otras, dicha realidad no es otra que la del deporte inclusivo. El deporte inclusivo atiende tanto a personas con discapacidad que aunque no les es posible realizar la actividad deportiva en plenitud lo practican junto a personas que no presentan discapacidad, como a personas con necesidades asociadas a factores socioeconómicos, étnicos-culturales y de bajo rendimiento deportivo que practican deporte en un grupo deportivo sin dichas dificultades.

El Deporte, como término global, implica el aprendizaje y desarrollo psicomotor, así como una oportunidad psicosocial de seguir creciendo en un entorno de juego. Los aprendizajes formales, como los aportados por el Sistema Educativo, llevan tiempo defendiendo y aplicando lo que entendemos como Atención a la Diversidad. Un concepto que plantea diferentes intervenciones y acciones educativas desde el ámbito escolar, las cuales deben velar por todas las personas y potenciar su crecimiento y aprendizaje desde un entorno inclusivo.

Entendiendo el Deporte como un aprendizaje, pero también como un concepto que Atiende a la Diversidad, es necesario que éste sea respetado no sólo desde los ámbitos formales, como son las clases de Psicomotricidad y Educación Física de Centros Escolares de Infantil y Primaria e Institutos, sino que busquemos la manera de acoplar los derechos de crecimiento de las personas con mayor potencial psicomotor a los derechos de crecimiento de las personas con algún tipo de discapacidad o dificultad socioeconómica, étnica-cultural o de rendimiento, para que todos puedan enriquecerse, de la práctica normalizada. Si es posible desde ámbitos formales, donde existe una competición por una nota o valoración académica, ¿qué nos impide buscar un camino donde la separación no sea tan drástica en lo que se refiere al deporte extraescolar para personas con y sin discapacidad?

Todo cambio implica debate, dudas, errores, ¿por qué no decirlo?, pero nada de esto debe frenar un punto medio que seguro, nos hará crecer a todos los que desarrollamos nuestra tarea en el ámbito deportivo.

Hace unos años, que llevo experimentando este concepto de deporte en mis actuaciones como psicólogo en diferentes ámbitos normalizados de práctica deportiva. Aquí os comento algunos ejemplos de lo que se puede empezar a plantearse:

En 2010 y 2011 en el Campus de Baloncesto de Andreu Casadevall Guinart, gracias a la implicación de todos los agentes deportivos, empezamos a introducir el trabajo de adolescentes con discapacidad intelectual en un campus con diferentes niveles de rendimiento.

El trabajo se realizaba mediante dos tipos de intervenciones: la primera constaba de una dotación de un entrenador y un psicólogo deportivo para el trabajo específico de los cinco adolescentes con discapacidad en grupo reducido; y la segunda la inclusión en una sesión al día de los adolescentes con discapacidad en un grupo de adolescentes sin discapacidad, según su nivel de rendimiento; siendo la inclusión en actividades no deportivas total. Durante la semana de duración de los campus, la convivencia era deportiva y social, y la valoración de todos los agentes implicados, entrenadores, deportistas y familias, fue muy positiva.

Desde 2011 en colaboración con el Club Deportivo La Salle de Paterna se desarrolla una experiencia de inclusión extraescolar en el ámbito del minibasket municipal de manera informal con una persona que nació con dos lóbulos de uno de los dos hemisferios sin actividad. Dicho trabajo se ha hecho gracias a la colaboración desinteresada de padres, del resto de entrenadores de la liga y de los árbitros. Antes de cada partido y durante estos dos años y algunos meses se han ido haciendo, lo que se conoce en términos educativos como pequeñas Adaptaciones Curriculares (ej.: dejarle que saque sin defensa, permitirle lanzar el tiro libre desde más cerca para posteriormente ir alejando la distancia,...) que han hecho que "Sento" pudiese seguir creciendo social y psicomotrizmente según su ritmo. Hoy tras este trabajo y el realizado a nivel fisioterapéutico "Sento" ha encontrado una motivación para continuar su desarrollo, y el resto de niños para crecer en aspectos claves para su desarrollo personal y deportivo presentes y futuros (ver imagen). Como ejemplo de la valoración observamos que de no poder levantarse solo ha pasado a poder botar un balón en movimiento por todo el campo a día de hoy (ver vídeo de mini documental de SUPER SUPER SENTO en Youtube.com, realizado en mayo de 2012). Igualmente hemos recibido el apoyo de deportistas, entrenadores profesionales, así como de ex-deportistas, periodistas y entidades que defienden la discapacidad.



Imagen: Corte del mini documental de SUPER SUPER SENTO (Basket y Superación)

Desde 2012 en colaboración con el Club Logos Basket Sedaví se desarrolla un trabajo global desde el ámbito de la psicología del deporte, que incluye el deporte inclusivo desde

minibasket hasta baloncesto que atiende a la diversidad (ej.: niños y adolescentes con TDAH, discapacidad, dificultades sociales,... realizan su trabajo deportivo en grupos “normalizados”). El psicólogo del deporte media en el proceso inclusivo del club utilizando los informes técnicos y el contacto con los profesionales clínicos y sociales involucrados en el trabajo externo del niño o adolescente, para transformar la intervención realizada desde otros ámbitos en información que el entrenador pueda utilizar en pista a la hora de: dar instrucciones dirigiéndose al grupo o a los deportistas individualmente y planificar las adaptaciones en su trabajo de entrenamiento y competición. Esto ha dado un valor social y deportivo al club y su municipio.

Estos son algunos ejemplos, que pueden ayudar a comprender el concepto de deporte inclusivo, que cada vez más padres, entrenadores, deportistas y clubes se plantean. Esta claro que a veces, la adaptación es más difícil, y que llega un momento en que la inclusión es más reducida si los niveles y la competitividad aumentan, pero hay mucho trabajo aún por crear ese escalón intermedio. La pregunta es muy simple después de vivir e intervenir en este tipo de experiencias, ¿vale la pena intentarlo? y la respuesta no deja de ser más clara: Sí.

INFORME SOBRE EL CONGRESO MUNDIAL DE PSICOLOGÍA DEL DEPORTE 2017

Por José Carlos Jaenes Sánchez (jcjaesan@upo.es)

Asociación de Psicología del Deporte de Andalucía (APDA)

Este informe trata de recoger el proceso de trabajo de la candidatura de Sevilla como sede del congreso de la International Society of Sport Psychology (ISSP) a celebrar en 2017. Dicha candidatura fue presentada en Pekín el día 21 de julio de 2013 y ha dado como resultado la elección de España como país anfitrión, Sevilla como ciudad sede y la FEPD – APDA como depositarios de dicho Congreso.

En los dos días previos a la defensa de la candidatura nuestra labor fundamental fue conocer la Facultad del Deporte de la Universidad de Pekín, un complejo gigantesco con 22.000 estudiantes. En estos días conocimos las aulas y otros espacios donde se iba a desarrollar el Congreso y la defensa de la candidatura. Labor importante fue contactar con los voluntarios (de lo más importante del Congreso) para conocer el lugar donde originalmente se iba a hacer la defensa. En dicho lugar, José Antonio Muñoz, responsable de logística y yo como coordinador, probamos que todo funcionaba correctamente, teniendo en cuenta que el teclado estaba en chino, lo que no facilitaba el uso del ordenador. Todo funcionó como se esperaba. En esos días revisamos que el material enviado por la Compañía Ybarra de aceite y aceitunas para los miembros del Managing Council (MC) de la ISSP y Presidentes de Asociaciones internacionales, así como los asistentes para los que hubiera alguna cosa que entregar, estuviera listo y almacenado. Sevilla Convention Bureau, el Ayuntamiento de Sevilla, las tres Universidades sevillanas y hasta el Sevilla FC. aportaron igualmente su presencia en el stand de España, donde los voluntarios chinos acabaron vestidos con los logos de nuestra Comunidad y ciudad. Toda una imagen de organización, de apoyo institucional y de un país con ilusión y perspectivas de hacer un Congreso acorde con lo que la ISSP espera de estos eventos.

Todo este material se dejó en una mesa que la organización nos proporcionó al efecto en un lugar perfectamente visible, y de hecho ha dado una muy buena imagen de la candidatura de Sevilla entre los participantes y una bolsa con todo este material fue enviada a todos los miembros del MC a su hotel, perfectamente identificada y a los presidentes de las diferentes asociaciones internacionales; el resto del material fue repartido entre los asistentes y los voluntarios que en los dos últimos días llevaron las camisetas de Sevilla y de Andalucía mientras colaboraban en la organización. En estos dos días previos se contactó con quienes se acercaban al stand o con personas conocidas. En dichos contactos ya teníamos por diferentes conversaciones una muy buena impresión de que España y Sevilla eran muy apreciadas como opción, no sólo entre los hispanos o los europeos (muchos de ellos conocían España y en muchos casos Sevilla) sino entre norteamericanos, japoneses, tailandeses, etc.

De impresionante y muy emotiva podemos definir la presentación de la candidatura. Una sala impresionante con retrato de Mao y enorme bandera de China. Estaban presentes 15 miembros del MC, así como María Fachal Corbeiro, Consejera de Cultura, Turismo y Deporte de la Embajada Española en Pekín en representación del Gobierno Central, aspecto y José Antonio Muñoz, en representación del Gobierno andaluz, lo que fue valorado muy positivamente.

Cada miembro recibió en los minutos previos una agenda con los cambios más significativos que se habían realizado sobre el dossier que ya se presentó en Dubai y que nos dio la opción de estar en Pekín, así como un libro-folleto en inglés, profusamente ilustrado y a todo color de *Sevilla Convention Bureau* con las posibilidades de Sevilla como ciudad organizadora de eventos. Por último, recibieron una *Tarjeta Sevilla Card*

personalizada con el logo del Congreso y un librito en 5 idiomas con información de lugares de visita en la ciudad, lugares con descuentos, tiendas, restaurantes, etc. que recibió comentarios muy elogiosos tras la presentación.

Todo lo entregado fue muy positivamente valorado y estimamos que cumplió el objetivo propuesto que era que los miembros del MC vieran que se había producido una evolución hacia la mejora sobre lo que se había entregado meses antes en Dubai.

A juzgar por los comentarios en la defensa, en el turno de preguntas, y en los días posteriores, la presentación fue valorada muy positivamente por la seriedad, idea global del Congreso, acceso o facilidades. Algo que les llamó positivamente la atención es que en el grupo que ellos llaman de Comité Local hubiera un logista experto en organización de grandes eventos deportivos, lo que el mismo Liwei Zang, responsable del congreso de Pekín, comentó que había necesitado. Creemos que el video final -que recomendamos ver en youtube- *Sevilla We love people* y cortesía de turismo de Sevilla, hizo el resto.



Fiesta de inauguración del 13 th Congreso Mundial ISSP de Psicología del Deporte, Pekín, julio 2013

En la presentación se nos hicieron algunas sugerencias que deberíamos tener en cuenta en el futuro en la medida que podamos atender, dejando muy claro desde que el principio que las personas que hicieron la defensa, insistieron en que es el Congreso de la ISSP, que se representaba a España a través de la FEPA y la ciudad de Sevilla, dentro de la APDA. Lo que se les repitió en diversas ocasiones es que nos comprometíamos a conversar con la ISSP cualquier aspecto organizativo. Dieter Hackfort, Past President de la ISSP sugirió que se cambiara el logo porque lo veía muy cercano al de Sidney. Ernest Tsung-Ming Hung se interesó por el aspecto económico (es Tesorero de la ISSP); se le transmitió que a cuatro años vista no es posible indicar cantidades, pero se le detallaron las ayudas que solemos tener en los diferentes congresos que organizamos, así como las manifestaciones de apoyo de diversas instituciones. Athanasios Papaioanou (Grecia) sacó a relucir la crisis de los países mediterráneos, le contestamos directamente que allí estábamos en una demostración de que la propuesta era factible pro los apoyos con que contaba.

Con respecto a los países con menos recursos, se insistió en que tendríamos especial sensibilidad en cuanto al precio, de hecho en la página de China aparece una lista de países

que tienen precios especiales. A Bola Ikulayo (Nigeria) directamente se le comentó la posibilidad de hacer algo especial con mujeres de países menos desarrollados y que para ello habíamos contactado con el Instituto de la Mujer de la Junta de Andalucía; en este aspecto y también con países menos favorecidos, se mencionó directamente el caso de Cuba. Un aspecto importante en el que insistimos es nuestro especial interés en relanzar la imagen y las relaciones de la ISSP en Hispanoamérica.

Tras una no muy larga discusión, en la que Alex García Mas se ausentó por cortesía y neutralidad, recibimos el veredicto de un Sidonio Serpa, evidentemente contento, tanto que empezó a dirigirse a nosotros en español y le indicaron y se dio cuenta de que debía dirigirse en inglés. Tras tres divertidos intentos de decir por unanimidad –palabra difícil de pronunciar en inglés- y con la ayuda de Traci Statler-que siempre se mostró positiva y convencida- y de Antoniette Minniti ,ambas de Estados Unidos, recibimos el Congreso por unanimidad y con un cálido aplauso.

Por último una llamada, este es el Congreso de todos, es el reconocimiento a los que nos precedieron, a los que estamos y a los que nos continúan, hemos de demostrar nuestra calidad científica mediante la presentación de trabajos que tengan cabida en un Congreso de máximo nivel. Es tiempo de integrar, de ofrecer ideas, de compromiso y desafío. Es una oportunidad de contactar, de abrirnos a otros investigadores, a otros países, tiempo de pensar en Sevilla 2017 y ponerlo ya en rojo en nuestro calendario.

Gracias a todos los que no han traído hasta aquí.

Os esperamos con los brazos abiertos y os pedimos que nos ayudéis a darle difusión mundial.

**PRESENTACIÓN DEL XIV CONGRESO NACIONAL Y I INTERNACIONAL DE
PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**

Por Tomás García Calvo (tgarcia-calvo@gmail.com)

Asociación Extremeña del Comportamiento Deportivo

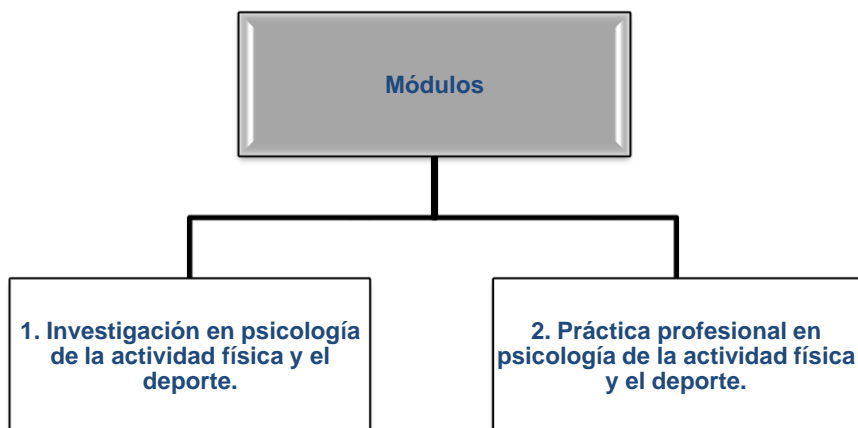
Estimados/as Compañeros/as.

Me pongo en contacto con vosotros para informaros de la celebración del *XIV Congreso Nacional y I Internacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte* que se llevará a cabo en Cáceres los días 14, 15, 16 y 17 de Mayo de 2014.

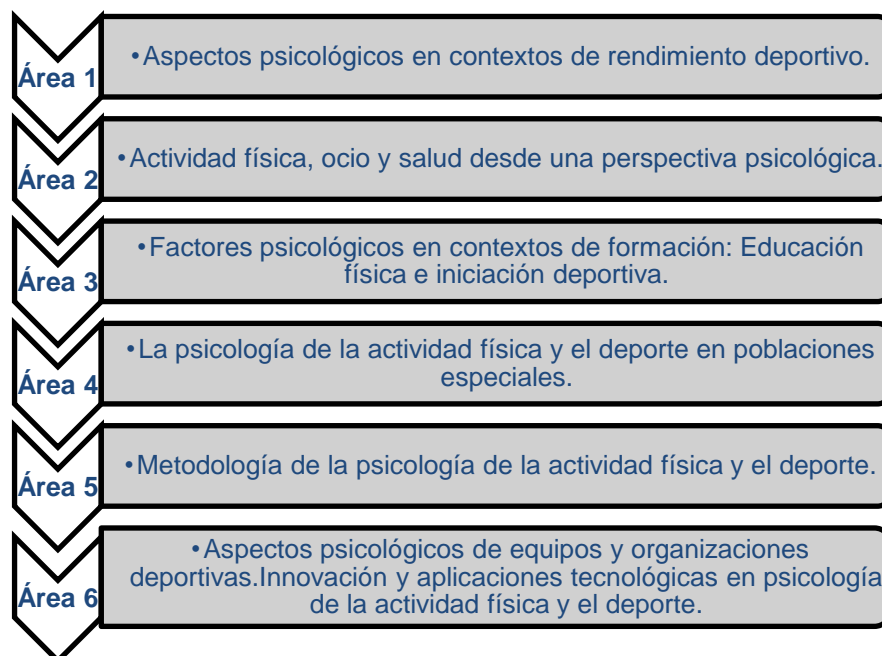
El Congreso contará con ponentes de relevado conocimiento profesional y científico que aborden el estudio de la Psicología aplicada a la actividad física y el deporte desde diversos prismas (Docencia, Rendimiento, Salud, Iniciación, etc.), a través de conferencias y mesas redondas. Los contenidos que presenten los ponentes invitados serán complementados por el resto de actividades que se desarrollaran en el congreso, como los simposios temáticos que aglutinan varias comunicaciones de un mismo tópico, sesiones de posters científicos y profesionales, sesión de Divulgación de la Investigación científica, en la que se invitarán a los autores de recientes Tesis Doctorales y libros, para que presenten sus trabajos, sesión sobre proyectos de investigación financiados que se estén desarrollando sobre este tópico...

Consideramos que su temática le hace interesante para un amplio abanico de colectivos: Profesionales e Investigadores en Psicología de la Actividad Física y el Deporte, Miembros de Federaciones y otras Instituciones deportivas públicas y privadas, Deportistas de tecnificación, Dirigentes de clubes deportivos, Estudiantes universitarios de cualquiera de diferentes especialidades, Técnicos y Entrenadores, Profesores de Educación Física.... Por todo ello, este congreso supone un verdadero y firme nexo de unión entre avances científicos, conceptuales y su aplicabilidad, entre diferentes ciencias y profesionales, facilitando y garantizando la consolidación y mayor desarrollo de nuestra disciplina.

La estructura científica del congreso estará organizada en dos grandes bloques o módulos sobre los que girarán todas las presentaciones. Por un lado, el congreso tendrá un apartado eminentemente empírico, cuyo objetivo es el avance del conocimiento en el contexto de la investigación sobre la Psicología de la Actividad Física y el Deporte. Por otro lado, el segundo módulo del congreso se centrará en la actividad profesional en el ámbito de la Psicología de la Actividad Física y el Deporte, presentándose trabajos sobre aplicaciones y técnicas de intervención en dicho contexto.



Asimismo, el congreso contará con 7 grandes líneas temáticas que engloban los principales ámbitos de trabajo e investigación de nuestra ciencia de conocimiento y 20 de los más importantes tópicos sobre los que versará este evento científico y profesional. De esta forma, todas las actividades que se presenten en el congreso se englobarán en uno de los dos módulos, alguna de las áreas y asociado a cierto/s tópico/s.



TIPOS DE PARTICIPACIÓN EN EL CONGRESO

Para aquellas personas que estén interesadas en difundir sus trabajos y aportaciones científicas, se detallan a continuación las diferentes posibilidades de participación en el congreso.

1. *Simposios.* La organización del Congreso ofrece la posibilidad de organizar y llevar a cabo simposios. Los simposios son sesiones centradas en un tema común, a partir del cual se realizarán diferentes comunicaciones orales.
2. *Comunicaciones orales.* Las comunicaciones orales podrán ser enviadas como integrantes de un simposio determinado que se quiera desarrollar en el congreso, o bien, presentarlas de forma aislada y la organización las agrupará en el simposio más acorde a su tópico de estudio.
3. *Posters.* Los posters son presentaciones gráficas de un trabajo científico, y estarán expuestos en sesiones específicas para mostrar este tipo de aportaciones. Los trabajos aceptados estarán agrupados por áreas temáticas, y al menos uno de los autores del póster deberá estar presente durante su exposición para atender a los asistentes que lo soliciten durante el horario de difusión del mismo.

Asimismo, una novedad que consideramos interesante para todas aquellas personas que hayan publicado *un libro* o defendido *una tesis doctoral* en los últimos dos años relacionada con la temática del congreso, será la posibilidad de presentar un resumen de dicho trabajo durante este evento. Para ello, ponerse en contacto con los organizadores en: contacto@congresopsicologiadeporte.com

****Inscripción en Modalidad “No Presencial”***

Como elemento novedoso, desde la organización se ha tenido en cuenta la importancia que tienen las nuevas tecnologías en nuestro día a día, y se ha desarrollado una modalidad de inscripción no presencial, para aquellas personas que deseen tener toda la documentación del congreso, así como poder ver las presentaciones de las ponencias y simposios, pero que no puedan desplazarse hasta Cáceres en las fechas de celebración de este evento. Con esta fórmula, se podrá tener acceso a videos de todas las actividades científicas, libro de actas y demás material que se genere en el congreso.

***Publicación de los mejores trabajos científicos**

Los mejores trabajos científicos y profesionales serán publicados en la Revista de Psicología del Deporte, la Revista Iberoamérica de Psicología del Ejercicio Físico y el Deporte y la Revista Cuadernos de Psicología del Deporte.

PROGRAMA CIENTÍFICO

A continuación se expone como se desarrollará la organización general del congreso. A medida que se vayan concretando actividades y simposios, se irá definiendo las características de cada apartado:

	MIÉRCOLES 14	JUEVES 15	VIERNES 16	SABADO 17
9:00- 10:30		BIENVENIDA INAGURACIÓN	SIMPOSIO 10, 11 y 12	SIMPOSIO 22,23,24
10:30-12:00		CONFERENCIA INAUGURAL Nikos Ntoumanis	SIMPOSIO 13, 14 y 15	SIMPOSIO 25, 26 y 27
12:00-12:30		DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO
12:30-14:00		SIMPOSIO 4, 5 y 6	SESIÓN DE POSTERS	PRESENTACIÓN LIBROS Y TESIS ASAMBLEA FEPD CONFERENCIA DE CLAUSURA Paul Wylleman
14:00-16:00				CLAUSURA
16:00-17:30	ENTREGA DE DOCUMENTACIÓN	SIMPOSIO 7, 8 y 9	SIMPOSIO 16,17 Y 18	VISITA GUIADA
17:30-19:00	SIMPOSIO 1, 2 y 3	MESA DE EXPERTOS	MESA DE EXPERTOS	
19:00-19:15	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	
19:15- 20:45	SESIÓN DE POSTERS	SESIÓN DE POSTERS ACTIVIDAD DEPORTIVA	SIMPOSIO 19, 20 Y 21	
20:45-22:00				
22:00		RUTA DE TAPAS	CENA OFICIAL DEL CONGRESO	

PROGRAMA SOCIAL

De forma paralela a la realización del congreso se han programado una serie de actividades culturales y recreativas fruto de las características que ofrece la ciudad de Cáceres y de la necesidad de crear un vínculo social entre los participantes del congreso que estén interesados.

Ruta de la tapa en restaurantes típicos de la cocina extremeña: La gastronomía cacereña se caracteriza por su riqueza y variedad con notables influencias de la cultura de las cuales es heredera, como la árabe y la sefardí, además de los influjos de la vida pastoril y ganadera sobre todo en la gastronomía más casera. Lo cual ha dejado un completo recetario de tapas y platos típicos de la tierra. Por ello, nuestra intención es realizar un recorrido por diferentes restaurantes típicos cacereños con todos aquellos participantes interesados, para que puedan degustar la gastronomía extremeña.

Actividades deportivas paralelas al congreso: Con el objetivo de promover las relaciones sociales y la práctica deportiva entre los diferentes participantes y entidades involucrados en el congreso, se desarrollarán actividades deportivas organizadas con fines lucrativos.

Visita guiada por el casco antiguo de la ciudad de Cáceres: La ciudad de Cáceres fue declarada patrimonio de la Humanidad por la Unesco en 1986, ya que es uno de los conjuntos urbanos de la edad media y del renacimiento más completo del mundo. Con este motivo se organizará una visita guiada para recorrer los diferentes monumentos más importantes de la ciudad.

Cena oficial del congreso: El comité organizador ha programado una cena el viernes día 16 de Mayo para aquellos que deseen asistir, abonando un importe que se detallará próximamente.

FECHAS IMPORTANTES

15 de Noviembre de 2013.	• Fecha límite para propuestas de Simposios.
9 de Diciembre de 2013.	• Fecha límite para la notificación a los autores sobre la aceptación de simposios.
15 de Enero de 2014.	• Fecha límite de envío de posters y comunicaciones.
15 de Febrero 2014.	• Fecha límite para la notificación a los autores sobre la aceptación de comunicaciones o posters.
20 de Febrero 2014.	• Fecha límite de inscripción reducida.

INSCRIPCIONES

La inscripción para asistir al XIV Congreso Nacional y I Internacional de Psicología de la Actividad Física y del Deporte tendrá diferentes opciones de precios en función del perfil de la persona que se inscribe. Asimismo, como novedad, se ha incluido una opción de seguimiento a distancia del congreso, para aquellos congresistas que no puedan asistir presencialmente pero deseen tener todo el material del congreso y poder visualizar online las presentaciones de las ponencias y simposios.

Cuotas de inscripción al XIV Congreso Nacional y I Internacional de Psicología de la Actividad Física y del Deporte		
Perfil	Hasta el 31 de Enero de 2014	Hasta el 31 de Enero de 2014
General	120 euros	160 euros
Miembros de FEPD y otras asociaciones colaboradoras	100 euros	140 euros
Estudiantes de Postgrado	80 euros	80 euros
Estudiantes de Grado	50 euros	50 euros
Seguimiento Virtual	50 euros	50 euros

CONTACTO

Podrán obtener más información del congreso a través de las siguientes vías:



contacto@congresopsicologiadeporte.com



(0034) 651 455607



www.congresopsicologiadeporte.com



@XIVCongrNacPsic



XIV Congreso Nac. y I Intern. Psicología Actividad Física y Deporte